

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык»(база) на 2022/2023 учебный год для обучающихся 4-го класса разработана в соответствии с требованиями:

\*Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

\*Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);

\*Концепция преподавания родных языков народов России (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения РФ от 1 октября 2019 года № ПК-ЗВН);

\*СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

\*СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

\*ООП СОО МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»;

\*учебного плана МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»;

\*рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ».

### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
<b>Для учителя</b>				
1	Хайдарова Р. З., М. Ахметзянова	Веселый татарский язык. 4 класс: учебник для образовательных организаций начального общего образования с обучение на русском языке. в двух частях. Казань. (для русскоязычных детей).	2017	«Татармультфильм»
2	Бахтиев Р.Ф., Гаппасова Р.Ч., Карпухина Н.И., Кашафутдинова Г.В., Маркова Э.М., Якупова Р.Н.	Привет! 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык)	2020	“Магариф-Вакыт”
<b>Для обучающихся</b>				
1	Хайдарова Р. З., М. Ахметзянова	Веселый татарский язык. 4 класс: учебник для образовательных организаций начального общего образования с обучение на русском языке. в двух частях. Казань. (для русскоязычных детей).	2017	«Татармультфильм»

Данная рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю/68 часов в год (34 учебных недель).

### Планируемые результаты изучения предмета

Изучаемый отдел	Предметные результаты		метапредметные результаты	личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность учиться		
Яна уку елы башлана. Начинается новый учебный год	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь слышать и правильно произносить звуки, свойственные татарскому языку;</li> <li>- умение различать звуки и буквы;</li> <li>- написание буквенных звуков со знаками транскрипции;</li> <li>- найти границы предложения, уметь указывать в письме;</li> <li>- надстрочить буквы;</li> <li>- перенос слов.</li> <li>- уметь правильно произносить все звуки татарского языка;</li> <li>- уметь распознавать состав звонких и глухих звуков;</li> <li>-отличить группу имени существительного в татарском языке;</li> <li>- научиться распознавать и произносить имена сущ.-ные в единственном и множественном числе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выделение различных художественных учебных мероприятий фонетики;</li> <li>-запись со знаками транскрипции.</li> <li>- приглашать на улицу, возможность объяснить причину отказа .</li> </ul>	<p>Регуляторная тренировка: Разработка самостоятельных путей достижения цели, плана решения проблемы (работа над проектом.</p> <p>Познавательная тренировка: Определяет понятия, подводит итоги, находит аналогии, устанавливает причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативная тренировка: Организует совместную работу с учителем и сверстниками, работает индивидуально и в группе.</p>	<p>Чувство себя гражданином России: уважение к Родине, к прошлому, настоящему многонациональным народам России, значение русского языка и языков народов России.</p>
Туган як табигате. Природа родного края	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать словарный запас на татарском языке;</li> <li>- использовать различные формы словосочетаний в рамках норм современного татарского литературного языка;</li> <li>- распознавать в тексте и использовать в речи повеления и приказы.</li> <li>- различать современные формы повествования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение говорить о друге;</li> <li>- признание имен в текстах публицистического и литературного жанров;</li> <li>- знать современные формы повествования;</li> <li>- использовать в речи словосочетания выражающие просьбу.</li> </ul>	<p>Регуляторная тренировка: Умение оценивать правильность учебных задач, свои возможности в их решении:</p> <p>Познавательная тренировка: найти два или несколько предметов, общий признак явления, объяснить их сходство;</p> <p>Коммуникативная тренировка: умение определять коммуникационные задачи и выбирать соответствующие речевые средства;</p> <p>Регулятивная тренировка: оценка учебной деятельности совместно с педагогом и сверстниками и умение определять критерии ожидаемых результатов;</p>	<p>Мотивационное обучение и саморазвитие учащихся, подготовка к самообразованию.</p> <p>Формирование у учащихся основ литературной культуры как общей духовной культуры, своеобразного способа познания жизни и средства организации общения;</p> <p>Через понимание человеческой красоты, уважение к истории культуры своей страны;</p>

			коммуникативная тренировка: формирование и развитие экологического мышления. Коммуникативная тренировка: организация учебной деятельности в группе.	необходимость изучения литературных произведений; формирование активного отношения к традициям литературной культуры как к ценности, ориентированной на личность.
Хайваннар дөньясында. В мире животных	- называет имена диких, домашних животных, умеет их изображать. - краткую информацию о диких животных по прочитанным текстам; - умение угадывать форму мысли, использовать предложения - качество простое, умение делать и различать уровни сравнения и избыточности; - делать из заданного слова (корня) разные слова; - умение различать словарный запас по качеству на татарском языке; - по правилам научиться работать с разными качествами.	- Называет имена домашних, диких животных, рисует их - дать краткую информацию о диких животных по прочитанным текстам. - качество простое, умение делать и различать уровни сравнения и избыточности; - делать из заданного слова (корня) разные слова; - умение различать словарный запас по качеству на татарском языке; <i>- как правило, они получают возможность найти разные уровни качества.</i>	Регуляторная тренировка: Умение оценивать правильность учебных задач, свои возможности в их решении. Познавательная тренировка: умение находить два или несколько предметов, общий признак явления, объяснять их сходство; коммуникативная тренировка: умение определять задачи коммуникации и выбирать соответствующие ей речевые средства.	Формирование бережного отношения к природе и воспитание чувства заботы
Кышкы уеннар. Зимние виды спорта	- Использовать в речи значение прилагательных -. уметь составлять предложения- правильно использовать словарный запас, составлять предложения - правильно поставить ударение - часто используемые послелогии: с, о, для, каждый, как, до, после, через.над, под. - использовать слово около (ян) - До, после послелогии - Умение распознавать инфинитивную форму, использовать в предложениях качество простой, сравнить и избыточность.	- найти друга - найти имена прилагательные в текстах публицистического и литературного жанров; - на основе правил составить и использовать в речи корневые, совместные, парные, парные имена. - знать современные формы повествовательного мышления; - признать и использовать в речи мысли, выражающие просьбу.	Регуляторная тренировка: Умение оценивать правильность учебных задач, свои возможности в их решении: Познавательная тренировка: найти два или несколько предметов, общий признак явления, объяснить их сходство; Коммуникативная тренировка: умение определять коммуникационные задачи и выбирать соответствующие речевые средства;	Формирование компетентности и совершенного морального сознания в решении моральных (нравственных) проблем на основе личного выбора, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам, уважительного отношения к

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать из заданного слова (корня) разные слова;</li> <li>- умение различать словарный запас по качеству на татарском языке;</li> <li>- на основе правил создавать и использовать в речи различные степени прилагательных.</li> <li>- послелого и послеложные слова (спереди, сзади, под, над, внутри, рядом).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- из различных словарей и мультимедийных мероприятий вы сможете найти нужную информацию по качествам.</li> </ul>		<p>религиозным взглядам, чувствам людей.</p>
<p>Минем дусларым. Мои друзья</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Личные местоимения (Я, ты, она, мы, вы, они)</li> <li>- Узнать, как различаются личные местоимения.</li> <li>- Откуда? сколько? включить разговорную речь.</li> <li>- Основные указательные местоимения</li> <li>- употребление формы хочется есть, , хочется пить.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить предложения с использованием местоимений;</li> <li>- используя местоимения, вы получите возможность пополнить рассказ.</li> </ul>	<p>Регуляторная тренировка: Умение оценивать правильность учебных задач, свои возможности в их решении. Познавательная тренировка: умение находить два или несколько предметов, общий признак явления, объяснять их сходство; коммуникативная тренировка: умение определять задачи коммуникации и выбирать соответствующие ей речевые средства.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учебе, уважительного отношения к труду, участие в социальной службе.</p>
<p>Дүрт аяклы дусларыбыз. Наши четвероногие друзья</p>	<p>Использовать формы выражения желания в предложениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- склонения глаголов настоящего времени.</li> <li>- использования аффиксов сыз/-сез в именах существительных.</li> <li>Употребить в речи составных, парных имен существительных</li> <li>- изучит словосочетания: Люблю играть, начал кричать, бегать, бегать.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание предложений с использованием глагола изъявительного наклонения;</li> <li>- использовать в речи различные формы словосочетаний;</li> <li>- получит возможность строить предложения с использованием различных словосочетаний.</li> </ul>	<p>Регуляторная тренировка: Хорошее знание основ самоконтроля, самоучка в учебном процессе. Познавательная тренировка: Активное использование словарей, других поисковых схем Коммуникативная тренировка: умение выполнять определенную роль в совместной деятельности;</p>	<p>Понимание необходимости семьи в жизни человека и обществе, уважительное отношение и заботливое отношение к членам семьи..</p>
<p>Язгы бэйрэмнәр. Весенние праздники</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятие о степенях прилагательных.</li> <li>- Дать предварительную информацию о словообразовании</li> <li>- Ознакомиться с формами вежливой речи.</li> <li>- уметь различать группу числительных;</li> <li>- научиться распознавать числовые подгруппы (количественные, порядковые, собирательные, разделительные,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставить первичную информацию о числительных,</li> <li>- найти информацию, необходимую для изучения числительных,</li> <li>- количественные, порядковые, собирательные, разделительные,</li> </ul>	<p>Регуляторная тренировка: умение определять правильность критериев оценки учебных вопросов; Познавательная тренировка: найти два или несколько предметов, общий признак явления, объяснить их сходство; коммуникативная</p>	<p>Создание полного мировоззрения с учетом социального, культурного, языкового, духовного разнообразия современного мира. Создание</p>

	приблизительные) в тексте и использовать в речи.	приблизительные числительные	тренировка: умение выбирать речевые средства, соответствующие задачам коммуникации.	сознательного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, религии.
Минем туган илем. Моя родина.	-знать вопросительные местоимения; -составлять предложения, правильно используя слова; -правильно ставить ударения в отдельных словах, словосочетаниях; Использовать местоимения в разговорной и письменной речи..	-использовать простые и сложные предложения в разговорной речи; - основываясь на правилах правильно использовать ударения; - получают возможность строить предложения с местоимениями.	Регулятивная тренировка: (работа над проектом). Познавательная тренировка: умение находить два или несколько предметов, общий признак явления, коммуникативный навык: понимание и принятие позиции собеседника	Знание общечеловеческих норм, усвоение правил поведения в группах и различных организациях общества; Готовность к участию в общественных организациях подростков;
Чэчэкле жэй, ямьле жэй. Цветущее лето, прекрасное лето	-уметь использовать в предложении слов: Потому что, поэтому; -Добиваться правильного использования времени -Научиться уметь составлять предложения. -Грамотно применять грамматические правила. - находить синонимы и антонимы слов; -объединять (различать) слова по тематике; - распознавать, различать виды аффиксов.	соблюдать лексические нормы в устной и письменной речи; получит возможность использовать речь как средство связи.	Регуляторная тренировка: Знание основ самоконтроля, умение осознанно выбирать решение в процессе обучения и познания. Познавательная тренировка: Развитие мотивации способности активно использовать словари, другие поисковые схемы. Коммуникативная тренировка: умение выполнять определенную роль в совместной деятельности;	Признание себя представителем своей нации; знание истории и культурного наследия родного языка, родного края, нации.

**Содержание учебного предмета**

Название раздела	краткое содержание	Кол-во часов
------------------	--------------------	--------------

<b>Яна уку елы башлана. Начинается новый учебный год</b>	Праздник знаний!"текст. "Х. Гарданов " на букву К". Стихотворение Р. Миннуллина “Үсми калган хәреф”. Текст” Место работы". Стихотворение Г. Тукая “Малыш”.	11
<b>Туган як табигате. Природа родного края</b>	Определенное и неопределенное прошедшее время глагола изъявительного наклонения. УРР ”в гостях у природы”. Стихотворение Г.Гараева“Осень и детская песня”.Множественное число имени существительного. конструкция “Инфинитив+ ярата Рассказ Г.Лотфи ”Синица и Аниса " склонение имен существительных по лицам и числам. Ж Тарземапов рассказ “Чирик”	15
<b>Хайваннар дөньясында. В мире животных</b>	УРР “Домашние и дикие животные”, Прошедшее неопределенное время глаголов, В мире животных, Степени прилагательных, сравнительная степень прилагательных, уменьшительная степень прилагательных, “Яшел энәле керпе” сказка.	6
<b>Кышкы уеннар. Зимние виды спорта</b>	Прилагательные. Превосходная степень прилагательных. Г.Бакир “Кышкы уен”рассказ. Вопросительные местоимения. послелого и послеложные слова. Өстендә, астында, башында послеложные слова. Б. Рәхмәт. “Яңа ел килгәч”стих. Кебек, кадәр, шикелле, соң, аша послелого. Новый год веселый праздник. Сказка А.Алиша “Зайчишка	6
<b>Минем дусларым. Мои друзья</b>	УРР “Минем дустым”. ”Минем дусларым” текст. Местоимения. Личные местоимения склонения личных местоимений по падежам. И. Туктар “Алма” рассказ. Монда, анда күрсәтү указательные местоимения. Кемдер, нидер, нәрсәдер местоимения. Б.Рәхмәт “Минем дуслар” стих. Формы желательного наклонения.. Д.Аппакова “Шыгырдавыклы башмаклар” рассказ.	8
<b>Дүрт аяклы дусларыбыз. Наши четвероногие друзья</b>	УРР “Минем дүрт аяклы дустым” глаголы желательного наклонения. Г.Тукай “Кызыклы шәкерт” стих. Повторение глаголов.. составные существительные. Г.Мөхәммәтшин “Ак пәси”рассказ.Алдында, янында, артында, каршында послеложные слова. Кычкыра, йөгәрә, кача башлады – знакомство со словосочетаниями. Рассказ Р.Баттула “Чикыл и Мырый”	6
<b>Язгы бәйрәмнәр. Весенние праздники</b>	УРР “Яз килә”. Прилагательные. Повторение степени прилагательных. “Карга боткасы” текст Этика разговорной речи. Л. Толстой “Әбисе белән оныгы” рассказ. Числительные. Рассказ В.Осеевой “Четыре дочери”	6
<b>Минем туган илем. Моя родина.</b>	“Моя Родина – Россия”.УРР “Государственные символы Татарстана”вопросительные местоимения Где? Куда? Откуда? З.Туфайлова “Туган ил” стих. “Анда” местоимение. УРР “Татарстан шәһәрләре” “Минем туган илем” повторение.	7
<b>Чәчәкле жәй, ямьле жәй. Цветущее лето, прекрасное лето</b>	УРР “Жәйге табигать” Ш.Галиев “Жәйге болында” стих.Союзы :Чөнки, шуна күрә.Ритмико-интонационная особенность предложения.	3
Барысы. Всего		68

### Программой предусмотрено проведение 2 теста

№	Тема раздела	Вид контроля	
		Тест	Практическая работа (ПР)
1.	Минем дусларым. Мои друзья	1	-
2.	Минем туган илем. Моя родина.	1	-

### Календарно-тематическое планирование

Тематическое планирование по родному (татарскому) языку (база) для 4-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся гимназии:

- развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.